



ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МБОУ «ШКОЛА №34»
ПРОТОКОЛ №1
ОТ «28.08.2023»

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР МБОУ "ШКОЛА
№34"
_____Л. А. НАСЫБУЛЛИНА
ПРИКАЗ №203 ОТ «31.08.2023»

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Родной (татарский) язык и родное (литературное) чтение»

Укытуның башлангыч этабы. 1- 4 класслар

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйлә сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;
тыңлаганда жөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;
сүзләрен, сүзтезмәләрен, жөмләләрен, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп
аера белү;
сүзләрен, жөмләләрен тыңлап тәржемә итә белү;
ишеткән сөйләмнең, жөмләнең эчтәлегенә төшенү.

Диалогик сөйләм

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, сорау куя,
жавап бирә, кире кага, раслый белү; программада күрсәтелгән темалар буенча
укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү; дәреслектә бирелгән
үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү
һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар
буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм

Җанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли
белү; тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем
буенча, өйрәнелгән жөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү; укыган хикәяләрен
эчтәлеген сөйли белү;
үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

Уку

Татар алфавитындагы хәрефләрне таний белү; хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дәрәс әйтеп укый белү; дәрәсләктә уку өчен бирелгән җөмлеләрне, текстларны дәрәс интонация белән укый белү; тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләренә үтәү, өтерләр янындагы сүзләренә тиндәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

укыган материалның әчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү; кечкенә күләмле шигырьләренә яттан сөйләү; укыгандың сүзлекләре кулланыла белү.

Язу

Татар алфавитындагы хәрефләрне дәрәс, матур яза белү; дәрәс күчереп язу күнекмәләрен булдыру; бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу; конверт һәм дәфтәр тышына яза белү; программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

Родной (татарский) язык

К концу обучения в 1-4 классах обучающийся научится:	Способ оценки
Воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,3 минут несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления	Устный опрос
Вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 3–5 реплик со стороны каждого собеседника	Устный опрос
Создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 3-5 фраз	Устный опрос
Передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;	Устный опрос
Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 3-5 фраз	Устный опрос
Читать про себя и понимать несложные тексты полным пониманием содержания	Устный опрос
Выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 10-12 слов)	Творческая работа
Вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах	Устный опрос
вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге	Устный опрос
Вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры	Устный опрос
Кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и	Устный опрос

График контрольных мероприятий

КОНТРОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	ТИП КОНТРОЛЯ	СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ
СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА (КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА)	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА	СЕНТЯБРЬ	1
ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ	ТЕКУЩИЙ	НА КАЖДОМ ЗАНЯТИИ	1-4-Е
ТЕСТ ПО ПРОЙДЕННОЙ ТЕМЕ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ	1-4-Е
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	ИТОГОВЫЙ	ПО ГРАФИКУ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	1-4-Е
ТЕСТИРОВАНИЕ	ИТОГОВЫЙ	ПО ГРАФИКУ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	1-4-Е
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	В СООТВЕТСТВИИ С КТП И РП	1-4-Е

Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по родному (татарскому) языку система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Слушание

Проверяется способность учащегося понимать содержание прослушанного с учетом типа

аудиотекста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного. Кроме этого оценивается умение различать главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (извлекать необходимую информацию), передавать кратко основное содержание.

Оценка «5» ставится, если цель слушания достигнута полностью. Обучающийся понимает основное содержание прослушанного текста, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, тип текста, отделяет главные факты, опуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передавать

основное содержание на татарском языке, перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

Оценка «4» ставится, если цель слушания достигнута, но не в полном объеме. Учащийся понимает основное содержание текста, допускает 1–2 ошибки при ответе на вопросы,

касающиеся отдельных деталей/фактов; демонстрирует умение определения темы и основной мысли, но допускает 1–2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного, передает основное содержание текста, но есть затруднения при делении текста на смысловые части.

Оценка «3» ставится, если цель слушания достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме. Учащийся демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы. Аудиоматериал понят частично, учащийся испытывает трудности в определении основного содержания и его передаче.

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено, цель слушания не достигнута, тема и содержание не поняты. Учащийся не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Информация на слух почти не воспринимается.

Говорение

Устные ответы учащихся предполагают монологическую и диалогическую формы. Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации;
- наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе). Особенности монологической речи:

- развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;
- наличие полных распространенных предложений.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры,

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм татарского литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, и 1–2 недочета в

последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Чтение

При организации чтения на уроке родного татарского языка необходимо учесть следующие моменты:

- перед чтением учащиеся должны получить четко сформулированную коммуникативную задачу – зачем, с какой целью они должны прочитать текст;
- так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения;
- учитель должен найти формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

Правильно организованное чтение текстов на уроках татарского языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст

на смысловые куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения), группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста и т.д.

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение): Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков маленького размера.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации. Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации. Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает текст и не может найти нужную информацию.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, значения незнакомых слов по контексту, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом не понимает значения незнакомых слов, обращается к словарю, темп чтения медленный.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понимает частично основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значение незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текстов

(публицистический, научно-популярный; руководство или отрывок путеводителя и т.д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текста.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Татарско-Русская Школа № 34" Московского Района Г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Насыбуллина Лилия Анваровна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор Школы № 34	
СЕРТИФИКАТ 78A764D88FCD90B81F2F52790666E76C	ПОДПИСАН 22.01.2024 11:44:14 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	